

令和7年度 帯広市立つつじが丘小学校 学校便り

つつじが丘便り

【今年度のテーマ】

何度もチャレンジ「自分のよさ、仲間のよさに
気づき、自信を深める」つつじっ子

学校教育目標

なかよい子



かんがえる子

たくましい子

令和7年12月23日発行

1 月行事予定

2 学期が終了しました

2 学期も引き続き、教育活動にご理解ご支援賜りありがとうございました。

2 学期の始業式に子どもたちに「あいさつとへんじ」をしっかりとすること、「学びのやくそく6か条」をまもり落ち着いて学習すること、特に机の上の整理整頓と正しい姿勢で学習することを話しました。

朝の交通安全指導のときに自分から挨拶をしてくれる子が増えたように思います。校内でも自然な挨拶が増えてきたように思います。あいさつについては引き続き指導していきたいと思います。また、終業式で子どもたちに学校と同じように家でもしっかりあいさつをしようと話しました。ご家庭での言葉かけもお願いします。

学びのやくそくについてはアンケートを行いました。その結果、机の上の整理整頓はできていますが、正しい姿勢での学習や返事があまりできていないようでした。こちらからも引き続き指導していきたいと思います。

2 学期の主な行事として、9月には、「つつじっ子まつり」が開催されました。今年は昨年よりも規模は縮小されましたが、多くの子が楽しみました。

さらに、10月には学習発表会を開催しました。今年から運動会同様の優先席方式にしました。お子さん以外の学年の発表もゆっくりとご覧いただける形になりました。

また、2 学期にはたくさんの出前授業が行われました。その多くが「おびひろ市民学」の一環として実施されたもので、近年その内容がとても充実してきていると感じます。

明日からは冬休みが始まります。この時期にしかできない経験、体験を大切に、事故や怪我等のない冬休みをお過ごしください。

| | | |
|----|---|------------------------------------|
| 1 | 木 | 元旦 学校閉庁日 冬季休業（～8日） |
| 2 | 金 | 学校閉庁日 |
| 3 | 土 | 学校閉庁日 |
| 4 | 日 | |
| 5 | 月 | |
| 6 | 火 | |
| 7 | 水 | |
| 8 | 木 | |
| 9 | 金 | 3 学期始業式 |
| 10 | 土 | |
| 11 | 日 | |
| 12 | 月 | 成人の日 |
| 13 | 火 | |
| 14 | 水 | |
| 15 | 木 | |
| 16 | 金 | 交通安全日 |
| 17 | 土 | |
| 18 | 日 | |
| 19 | 月 | |
| 20 | 火 | 冬の交通安全教室（1・2年生） 給食費納入日 つつじっ子クラブ |
| 21 | 水 | 児童会⑧ 給食費納入予備日 |
| 22 | 木 | 食育出前授業（6 年生） |
| 23 | 金 | |
| 24 | 土 | |
| 25 | 日 | |
| 26 | 月 | |
| 27 | 火 | つつじっ子クラブ |
| 28 | 水 | ST |
| 29 | 木 | |
| 30 | 金 | 給食費引落日 |
| 31 | 土 | |

学校閉庁日中(12 月 29 日

～1 月 3 日)の緊急連絡先

0155-21-4111

(市役所)

※大きな怪我や事故の際に
ご連絡ください。



令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果について

4月17日（木）に全国の第6学年を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」について、本校の調査結果の概要をお知らせいたします。本校の平均正答率は、国語科・算数科では全国平均を下回り、理科では全国平均を上回りました。

国語科において、「話すこと・聞くこと」は全国平均を大きく下回り、「書くこと」「読むこと」は全国平均を下回りました。

算数科において、「数と計算」「データの活用」は全国平均を下回り、「図形」「測定」「変化と関係」は全国平均を大きく下回りました。

理科において、「生命」は全国平均の大きく上回り、「エネルギー」は全国平均を上回りました。「粒子」「地球」は全国平均を下回りました。

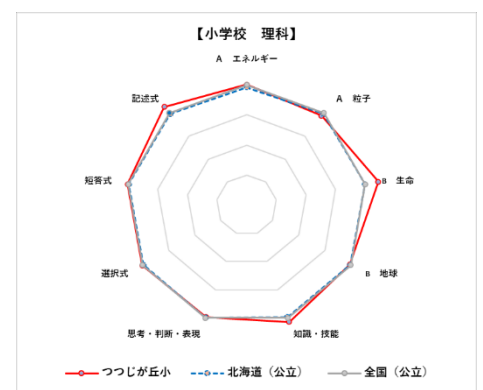
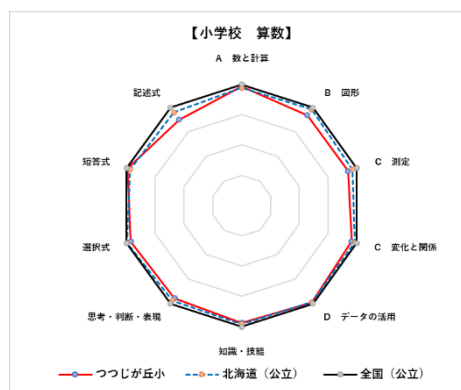
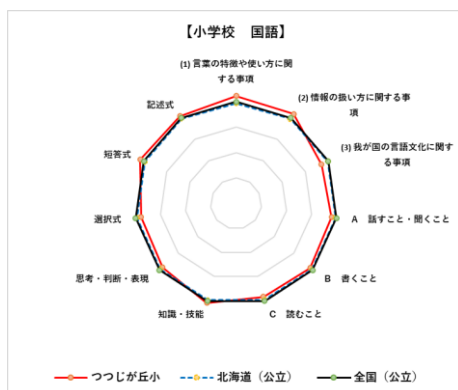
特に、国語科では、昨年度「言葉の特徴や使い方に関する事項」に課題が見られましたが、校内で学力向上員会を組織し、国語専科を中心に授業改善を進めたことで、今年度は全国平均を大きく上回りました。

算数科では、一人一人の正答数に大きな差が見られましたので、理解度に応じた習熟度別少人数学習を、担任と教務主任が連携し、計画的・意図的に進めていきます。

理科では、思考・判断・表現を評価する問題に課題が見られましたので、実験の結果を予想し、表現する力を育むことを目指した授業改善を進めていきます。

児童質問紙では、「将来の夢や目標を持っている。」「人の役に立つ人間になりたい。」と肯定的に答える児童の割合が全国平均を上回りました。

一方で、「自分には、よいところがある。」と肯定的に答える児童の割合が全国平均よりも大きく下回り、自己肯定感の向上が課題となっております。児童の主体的な活動の推進や成功体験の積み重ね、異学年交流等、子どもたちの自己肯定感の向上を図る取組を進めていきます。



卒業式における6年生の服装について

最近ではメディアでも卒業式に小学生が袴を着用することがニュースとなっておりますが、学校便りを通じ、卒業式の服装についてお願いをさせていただきます。

学校の授業には、各教科・特別な教科道徳・外国語活動・総合的な学習の時間・特別活動があり、「卒業式」等は「特別活動」に属します。特別活動は学級活動・児童会活動・クラブ活動・学校行事から構成され、卒業式等はその中の学校行事に属し、「儀式的行事」と呼ばれます。「儀式」ではなく「儀式的行事」であることが大切であり、卒業式はセレモニーではなく授業であるということです。

儀式的行事のねらいは学習指導要領の中にも「学校生活に有意義な変化や折り目を付け、厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開への動機付けとなるような活動を行うこと。」と示されています。厳粛や清新とは「おごそかで慎み深い」「新しくすがすがしい」という意味で、「華々しい」等の意味は含まれておりません。さらに「有意義な変化や折り目」「新しい生活の展開への動機付け」というねらいを達成するためには、子どもたちの中学校への期待やイメージを大切にする必要があります。

卒業式は6年生が小学校で迎える「最後の授業」であることから、卒業式における6年生の服装について「進学予定の中学校の制服」が望ましいと考えております。是非ご理解をいただき、当日の服装についてのご協力を賜りますよう心よりお願い申し上げます。